

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII

I. Postanowienia ogólne

1. System Oceniania z geografii został opracowany zgodnie z:
 - obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego,
 - statutem szkoły,
 - zasadami oceniania wewnętrznego,
 - programem nauczania geografii realizowanym w szkole
2. Ocena ma na celu:
 - rozpoznawanie poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności,
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - wskazywanie mocnych stron ucznia oraz obszarów wymagających poprawy,
 - dostarczanie uczniowi i jego rodzicom informacji o jego osiągnięciach.

II. Obszary oceniania

Ocenie podlegają w szczególności

1. Wiadomości i umiejętności geograficzne, w tym:
 - znajomość pojęć i terminów geograficznych,
 - znajomość faktów, procesów geograficznych,
 - rozumienie zależności zachodzących w środowisku geograficznym,
 - posługiwanie się mapą i innymi źródłami informacji geograficznej,
 - analizowanie danych statystycznych, wykresów, tabel i diagramów
 - formułowanie wniosków na podstawie przedstawionych informacji,
 - wyjaśnianie przyczyn i skutków zjawisk i procesów.
2. Umiejętności praktyczne, w szczególności:
 - orientowanie się na mapie
 - odczytywanie informacji z różnych źródeł informacji geograficznej,
 - posługiwanie się skalą mapy,
 - określanie współrzędnych geograficznych,
3. Aktywność na lekcji:
 - udział w dyskusjach
 - wykonywanie ćwiczeń,
 - praca indywidualna i grupowa.
4. Praca dodatkowa, np.:
 - referaty, prezentacje, projekty edukacyjne,

- plakaty i pomoce dydaktyczne
- udział w konkursach

III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Wiedza i umiejętności ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

- sprawdziany i prace klasowe – obejmują zakres materiału z danego działu.
- kartkówki – mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji tematycznych
- praca z mapą,
- ćwiczenia
- zadania praktyczne
- projekty i prezentacje,
- zadania domowe – jeżeli są zadawane zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami przyjętymi w szkole.

IV. Zasady przeprowadzania sprawdzianów i kartkówek. Poprawa.

Termin sprawdzianu jest podawany uczniom z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, zgodnie ze Statutem Szkoły.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie uczeń jest zobowiązany do jego napisania w terminie ustalonym z nauczycielem, zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

V. Kryteria oceniania

Ocena celująca (6). Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami edukacyjnymi w stopniu bardzo wysokim
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy geograficzne,
- sprawnie posługuje się mapami, wykresami i innymi źródłami wiedzy geograficznej,
- potrafi wyciągać wnioski
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem

Ocena bardzo dobra (5). Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu bardzo dobrym
- samodzielnie analizuje zjawiska geograficzne
- poprawnie posługuje się terminologią geograficzną
- sprawnie korzysta z map, atlasów, wykresów i tabel
- wyjaśnia przyczyny i skutki danego zjawiska
- samodzielnie rozwiązuje większość zadań problemowych.

Ocena dobra (4). Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności
- poprawnie stosuje pojęcia geograficzne
- potrafi korzystać z map i innych źródeł informacji
- rozwiązuje typowe zadania geograficzne

- potrafi wskazać podstawowe zależności przyczynowo- skutkowe

Ocena dostateczna (3). Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności
- zna najważniejsze pojęcia geograficzne
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania
- potrafi odczytać podstawowe informacje z różnych źródeł geograficznych
- ma trudności z samodzielnym formułowaniem wniosków

Ocena dopuszczająca (2). Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia
- z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe zadania
- zna wybrane podstawowe pojęcia
- ma trudności z analiza map, wykresów, tabel
- wymaga wsparcia w samodzielnym rozwiązywaniu zadań czy ćwiczeń

Ocena niedostateczna (1). Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki
- nie potrafi wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciel
- nie zna podstawowych pojęć
- nie wykazuje wystarczających postępów mimo podejmowanych działań naprawczych.

VI. Ocenianie pracy z mapą

Podczas oceniania pracy z mapą uwzględnia się m.in.:

- poprawność lokalizowania obiektów geograficznych
- znajomość kierunków geograficznych
- odczytywanie informacji z legendy
- posługiwanie się skalą
- określanie współrzędnych geograficznych
- interpretowanie treści mapy
- poprawność formułowania wniosków

VII. Nieprzygotowanie do lekcji

1. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na zasadach określonych w statucie szkoły i przedstawionych przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
2. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i innych form sprawdzają wiedzy, chyba że odrębne przepisy lub ustalenia szkolne stanowią inaczej.
3. Nieprzygotowanie może obejmować brak przygotowania do odpowiedzi ustnej

VIII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z posiadaną przez szkołę dokumentacją (opinią lub orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej)
2. Dostosowanie może dotyczyć m.in.: formy sprawdzania wiedzy, czasu pracy, zakresu i stopnia

trudności zadań, sposobu formułowania poleceń, liczby zadań czy sposobu prezentowania materiału.

IX. Ocenianie prac pisemnych

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje zasady przeliczania punktów na ocenę zgodne ze Statutem Szkoły.

Odmowa odpowiedzi ustnej jest równoznaczna z oceną niedostateczną.

W sprawach nieregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz postanowienia Statutu Szkoły.